

平成26年度 神奈川県立藤沢工科高等学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事	未然防止の取組				早期発見の取組	早期対応の取組	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)	生徒会活動				
4	始業式・入学式	いじめ防止に向けた取組み説明		自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知			管理運営、生活指導、生徒支援
	新入生引コンメンション	いじめ防止に向けた取組み説明		生徒指導に関する説明(授業への参加の仕方等) ・規範意識の醸成					生徒支援、生活指導、生徒支援
	登校指導	・規範意識の醸成 ・コミュニケーション能力の育成							生活指導
	携帯電話教室		・スマホの使い方・マナー学習とともに ネットいじめへの啓発						生活指導、担任・学年等
第1回いじめ防止検討会議									いじめ防止検討会議
5	PTA総会	いじめ防止に向けた取組み説明				相談窓口の周知			管理運営、生活指導、生徒支援
	生徒総会				いじめをなくすためのスローガン作成・発表 ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒支援
	2・3年学級懇談会					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く 生徒の状況確認	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	第1回教育相談会議	全職員での情報の共有化					情報に基づく対応		生徒支援
藤沢産業フェスタ		・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		「情報技術基礎」 ・スマホ使用上のルール作り ・情報モラルの育成					総合技術科
6	面談週間					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く 家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	1年学級懇談会						情報収集に基づく対応		担任・学年等
	第1回5S診断				部活動について ・生徒間の問題の把握	生徒アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生徒支援
	第1回授業研究		授業改善の取組み 「総合ガイダンス」 ・道徳教育ワークブックの活用により道徳性を育成する。						広範企画
第1回通学路清掃		・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		LHRを使った活動 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					管理運営、担任・学年等
7	球技大会			球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感				生徒支援
	生徒アンケートの実施(1回)					生徒アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活指導、生徒支援 いじめ防止検討会議
	保健講演会		・精神の健康維持						生徒支援 広範企画、生活指導、生徒支援
	第1回学校説明会	いじめ防止基本方針の説明							生徒支援 広範企画、生活指導、生徒支援
	読書式								読書推進、生活指導
	第2回いじめ防止検討会議							1学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ防止検討会議
	教育相談研修会	いじめ防止も含めた研修会					カウンセリングマインドを学ぶ校内教員研修		生徒支援 いじめ防止検討会議
保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等	
中学校教員向け学校説明会		いじめ防止基本方針の説明							広範企画、生活指導、生徒支援
8	わくわく体験教室	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							総合技術科
	インターンシップ	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							進路、総合技術科
	教員・保護者対象人権研修会	いじめ防止に関する研修会の設定					カウンセリングマインドを学ぶ校内教員・保護者研修		管理運営
9	始業式								管理運営、生活指導
	登校指導	・規範意識の醸成 ・コミュニケーション能力の育成							生活指導
	授業見学		授業改善の取組み(わかる授業づくり)						広範企画
			「現代社会」 ・社会の中のいじめ問題を考える ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理観の育成 「国語総合」 ・羅生門から人間としての在り方を考える						
	1年学級懇談会					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	第2回5S診断				部活動について ・生徒間の問題の把握	生徒アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生徒支援
六陵祭への参加		・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							総合技術科

1学期

	月	学校行事	未然防止の取組			早期発見の取組	早期対応の取組	P D C Aサイクル	備考(担当グループ)	
			行事	授業	学級活動(学年活動)					生徒会活動
2 学期	10	第2回通学路清掃	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		LHRを使った活動 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成				管理運営、担任・学年等	
		藤工祭		「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法を考える。	文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 文化祭での発表 ・問題解決能力の育成	文化祭に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒支援、担任・学年等	
	11	小学生との交流事業	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							広報企画
		第2回授業研究		授業改善の取組み(わかる授業づくり)						広報企画 広報企画、生活指導、生徒支援
		第2回学校説明会	いじめ防止基本方針の説明							生徒の状況確認 情報に基づく対応
		第2回教育相談会議	全職員での情報の共有化							生徒支援
		県産業教育フェア	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							総合技術科
	12	イノベーション湘南台	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							総合技術科
		球技大会			球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感				生徒支援
		保護者面談				家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応			担任・学年等
第3回学校説明会		いじめ防止基本方針の説明							広報企画、生活指導、生徒支援	
終業式									管理運営、生活指導	
第3回いじめ防止検討会議								2学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ防止検討会議	
3 学期	1	始業式							管理運営	
		生徒アンケートの実施(2回)				生徒アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活指導、生徒支援 いじめ防止検討会議	
		修学旅行			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成				担任・学年等	
		第3回通学路清掃	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		LHRを使った活動 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成				管理運営、担任・学年等	
		小学校への出前授業	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							総合技術科
		課題研究発表会	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							総合技術科、担任・学年等
	2	卒業式							管理運営、担任・学年等	
	3	合格者説明会	いじめ防止基本方針の説明							広報企画、生活指導、生徒支援
		インターンシップ発表会	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							進路
		第4回いじめ防止検討会議							・3学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ防止検討会議
終業式									管理運営、生活指導、生徒支援	
年間を通じた取組み		体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応			
時期未定のもの		・職業体験等の設定 ・交流の実施(小・中学校・地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、シナジーシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み(スローガン作り、ポスター作り等)を考える等)	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開(キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等)	・いじめ防止検討会議での情報の整理・共有 ・S Cとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応			