

平成26年度 神奈川県立藤沢工科高等学校 いじめ防止指導等年間計画

| 月 | 学校行事 | 未然防止の取組 | | | | 早期発見の取組 | 早期対応の取組 | PDCAサイクル | 備考(担当グループ) |
|---------------|----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | 行事 | 授業 | 学級活動(学年活動) | 生徒会活動 | | | | |
| 4 | 始業式・入学式 | いじめ防止に向けた取組み説明 | | 自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介 | | 相談窓口の周知 | | | 管理運営、生活指導、生徒支援 |
| | 新入生引コンテション | いじめ防止に向けた取組み説明 | | 生徒指導に関する説明(授業への参加の仕方等) ・規範意識の醸成 | | | | | 生徒支援、生活指導、生徒支援 |
| | 登校指導 | ・規範意識の醸成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | | | 生活指導 |
| | 携帯電話教室 | | ・スマホの使い方・マナー学習とともに ネットいじめへの啓発 | | | | | | 生活指導、担任・学年等 |
| 第1回いじめ防止検討会議 | | | | | | | | | いじめ防止検討会議 |
| 5 | PTA総会 | いじめ防止に向けた取組み説明 | | | | 相談窓口の周知 | | | 管理運営、生活指導、生徒支援 |
| | 生徒総会 | | | | いじめをなくすためのスローガン作成・発表 ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成 | | | | 生徒支援 |
| | 2・3年学級懇談会 | | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いを聞く 生徒の状況確認 | 情報収集に基づく対応 | | 担任・学年等 |
| | 第1回教育相談会議 | 全職員での情報の共有化 | | | | | 情報に基づく対応 | | 生徒支援 |
| 藤沢産業フェスタ | | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | 「情報技術基礎」 ・スマホ使用上のルール作り ・情報モラルの育成 | | | | | 総合技術科 |
| 6 | 面談週間 | | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いを聞く 家庭での状況確認 保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | | 担任・学年等 |
| | 1年学級懇談会 | | | | | | 情報収集に基づく対応 | | 担任・学年等 |
| | 第1回5S診断 | | | | 部活動について ・生徒間の問題の把握 | 生徒アンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 生徒支援 |
| | 第1回授業研究 | | 授業改善の取組み 「総合ガイダンス」 ・道徳教育ワークブックの活用により道徳性を育成する。 | | | | | | 広範企画 |
| 第1回通学路清掃 | | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | LHRを使った活動 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成 | | | | | 管理運営、担任・学年等 |
| 7 | 球技大会 | | | 球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成 | 球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感 | | | | 生徒支援 |
| | 生徒アンケートの実施(1回) | | | | | 生徒アンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 生活指導、生徒支援 いじめ防止検討会議 |
| | 保健講演会 | | ・精神の健康維持 | | | | | | 生徒支援 広範企画、生活指導、生徒支援 |
| | 第1回学校説明会 | いじめ防止基本方針の説明 | | | | | | | 生徒支援 広範企画、生活指導、生徒支援 |
| | 授業式 | | | | | | | | 広範企画、生活指導 |
| | 第2回いじめ防止検討会議 | | | | | | | 1学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | いじめ防止検討会議 |
| | 教育相談研修会 | いじめ防止も含めた研修会 | | | | | カウンセリングマインドを学ぶ 校内教員研修 | | 生徒支援 いじめ防止検討会議 |
| 保護者面談 | | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | | 担任・学年等 | |
| 中学校教員向け学校説明会 | | いじめ防止基本方針の説明 | | | | | | | 広範企画、生活指導、生徒支援 |
| 8 | わくわく体験教室 | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | | | 総合技術科 |
| | インターンシップ | ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | | | 進路、総合技術科 |
| 教員・保護者対象人権研修会 | | いじめ防止に関する研修会の設定 | | | | | カウンセリングマインドを学ぶ 校内教員・保護者研修 | | 管理運営 |
| 9 | 始業式 | | | | | | | | 管理運営、生活指導 |
| | 登校指導 | ・規範意識の醸成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | | | 生活指導 |
| | 授業見学 | | 授業改善の取組み(わかる授業づくり) | | | | | | 広範企画 |
| | | | 「現代社会」 ・社会の中のいじめ問題を考える ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理観の育成 「国語総合」 ・羅生門から人間としての在り方を考える | | | | | | |
| | 1年学級懇談会 | | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | | 担任・学年等 |
| | 第2回5S診断 | | | | 部活動について ・生徒間の問題の把握 | 生徒アンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 生徒支援 |
| 六陵祭への参加 | | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | | | 総合技術科 |

1学期

| 月 | 学校行事 | 未然防止の取組 | | | 早期発見の取組 | 早期対応の取組 | P D C Aサイクル | 備考(担当グループ) |
|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | 行事 | 授業 | 学級活動(学年活動) | | | | |
| 2 学期 | 第2回通学路清掃 | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | LHRを使った活動 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 | | | | 管理運営、担任・学年等 |
| | | | 「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法を考える。 | | | | | |
| | 藤工祭 | | | 文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 文化祭での発表 ・問題解決能力の育成 | 文化祭に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む | | | 生徒支援、担任・学年等 |
| | | 小学生との交流事業 | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | 広報企画 |
| | 第2回授業研究 | 第2回学校説明会 | いじめ防止基本方針の説明 | 授業改善の取組み(わかる授業づくり) | | | | 広報企画 広報企画、生活指導、生徒支援 |
| | | 第2回教育相談会議 | 全職員での情報の共有化 | | | 生徒の状況確認 | 情報に基づく対応 | 生徒支援 |
| | | 県産業教育フェア | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | 総合技術科 |
| | 11 | イノベーション湘南台 | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | 総合技術科 |
| | | | | | | | | |
| | | 球技大会 | | | 球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 | 球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感 | | |
| 保護者面談 | | | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | 担任・学年等 |
| 第3回学校説明会 | | いじめ防止基本方針の説明 | | | | | 広報企画、生活指導、生徒支援 | |
| 第3回いじめ防止検討会議 | | | | | | | 2学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し いじめ防止検討会議 | |
| 3 学期 | 始業式 | 生徒アンケートの実施(2回) | | | 生徒アンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | 管理運営 生活指導、生徒支援 いじめ防止検討会議 | |
| | | 修学旅行 | | 修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 | | | 担任・学年等 | |
| | 第3回通学路清掃 | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | LHRを使った活動 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 | | | | 管理運営、担任・学年等 |
| | | 小学校への出前授業 | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | 総合技術科 |
| | 課題研究発表会 | ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | 総合技術科、担任・学年等 | |
| | 2 | 卒業式 | | | | | | 管理運営、担任・学年等 |
| | | 合格者説明会 | いじめ防止基本方針の説明 | | | | | 広報企画、生活指導、生徒支援 |
| | | インターンシップ発表会 | ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | 進路 |
| | | 第4回いじめ防止検討会議 | | | | | | ・3学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し いじめ防止検討会議 |
| | 卒業式 | | | | | | 管理運営、生活指導、生徒支援 | |
| 年間を通じた取組み | 体験学習の充実 | 授業改善の取組み(わかる授業づくり) | クラスを中心とした集団づくり | 生徒会を中心とした生徒主体の取組み | 相談しやすい雰囲気づくり保護者への啓発 | 事案認知時の速やかな対応 | | |
| 時期未定のもの | ・職業体験等の設定 ・交流の実施(小・中学校・地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載 | ・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、シナズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定 | ・LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止に向けた取組み(スローガン作り、ポスター作り等)を考える等) | ・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開(キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等) | ・いじめ防止検討会議での情報の整理・共有 ・S Cとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知 | ・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応 | | |